

# JUEGOS PARA LA FAMILIARIZACIÓN CON EL AJEDREZ EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6TO AÑO DE VIDA.

**MSc. Yarima Laffita Paulino<sup>1</sup>, MSc. Dinora Reyes Bueno<sup>2</sup>, MSc. José Ricardo Suárez  
Bueno<sup>3</sup>**

*1. Universidad de Matanzas – Sede “Camilo Cienfuegos”,  
Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba. [Yarima.laffita@umcc.cu](mailto:Yarima.laffita@umcc.cu)*

*2. IPU Leonel Fraguela., Carretera central, km 188, Colón,  
Matanzas, Cuba.*

*3. Dirección Provincial de Deportes., carretera Martín Dihijo,  
Matanzas, Cuba. [josejuanmtz@inder.cu](mailto:josejuanmtz@inder.cu)*

## Resumen

Los juegos para la familiarización con el Ajedrez en la enseñanza preescolar son de gran importancia porque le permite al niño y a la niña arribar a la enseñanza primaria con algunos conocimientos de este deporte que recibirá por vez primera. Sin embargo en la actualidad no se cuenta con un programa, ni con otra documentación que les proporcione poder realizar un trabajo de familiarización con este deporte a través de los contenidos de la educación física, Por ello la autora se ha propuesto elaborar un conjunto de juegos para la familiarización con el Ajedrez en la Educación Física de los niños y niñas del 6to año de vida. En este sentido en la metodología empleada se utiliza la encuesta, el criterio de especialistas y un experimento para determinar la pertinencia de los juegos creados. La investigación realizada incorpora como elementos novedosos 15 juegos relacionados con algunos elementos del ajedrez como son las piezas, su ubicación, sus movimientos y captura vinculados con las habilidades motrices básicas que se desarrollan en la Educación Física, lo que constituye un valioso aporte tanto teórico como práctico de referencia científica para la familiarización con el Ajedrez en esta etapa preescolar.

*Palabras claves: Juegos; Educación Física; Familiarización; Preescolar; Ajedrez.*

---

## INTRODUCCIÓN

La educación física en correspondencia con el encargo social de la educación en Cuba, debe contribuir a la formación integral de los ciudadanos, le corresponde prepararlos físicamente aptos para vivir en la sociedad socialista y desempeñarse en ella como un integrante activo.

“Hay que llamar también educación, por ejemplo, a la educación física que es parte esencial de la educación de todo un pueblo...” Torres de Diego, M (2005)

El encargo social de la educación física, aunque se orienta al componente físico de la educación integral, no es un componente aislado sino que interactúa con los demás componentes, e incluso contribuye decisivamente a que estos puedan cumplir su función.

En la actualidad es un hecho que el niño precisa de aprendizajes significativos para desarrollar las habilidades que le permitan un desempeño motriz, así como para estimular el desarrollo de las demás esferas que conforman su integridad: cognitiva, afectiva y social.

Nuestro comandante en jefe Fidel Castro Ruz siempre brindó especial atención a la educación física y al deporte.

“Nosotros podemos triplicar los conocimientos (del ajedrez) en los niños con los medios y los profesores...” Torres de Diego, M (2005)

La masificación del Ajedrez en Cuba, obra que inició el comandante Ernesto Che Guevara desde la llegada de la Revolución al poder, ha sido retomada por Fidel y prosigue con éxito en la cuna de Capablanca. Fidel en la olimpiada '66 declaró que la idea de Capablanca de

enseñar el ajedrez en las escuelas era una gran idea. En Cuba se oficializa la enseñanza del Ajedrez en las escuelas primarias mediante una circular INDER-MINED en 1989.

En los marcos específicos de la enseñanza del Ajedrez este se activa y se desarrolla en nexo con los objetivos de la política social de la revolución estratégicamente diseñada por nuestro país.

Las investigaciones sobre el Ajedrez surgen como una necesidad indispensable a consecuencia del proceso de desarrollo económico social que ha alcanzado en últimos años la consolidación de la Revolución cubana.

Cuando en el año 2005, por sugerencia expresa del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, se comienza en el primer grado, la enseñanza del Ajedrez, ya estaban creados los programas de la enseñanza preescolar, los cuales por supuesto no contenían el Ajedrez como un área de conocimiento. Uno de los objetivos del 6to año de vida es preparar en todas sus áreas de conocimientos a través de las actividades programadas para los niños y niñas que egresarán de la enseñanza preescolar y arribarán al primer grado de la educación primaria. El programa de primer grado contiene las mismas asignaturas que ya han trabajado en este año de vida, con la excepción del Ajedrez, que por primera vez recibirán como una asignatura más. Este es un problema que presentan los niños y niñas del 6to año de vida al pasar para el nivel primario, pues no tienen ninguna preparación para enfrentarse a una asignatura que recibirán.

En segundo lugar, la enseñanza preescolar no cuenta con un programa, ni con otra documentación oficial, metodológicamente rectora, que les oriente a realizar un trabajo de familiarización con este deporte a través de los contenidos de la Educación Física, que les facilite a los niños y niñas una mejor comprensión, además de ser ésta una vía que ayudará a las educadoras a que la actividad programada de Educación Física se realice de una manera más dinámica y motivada.

El Ajedrez es un juego complejo, que puede concitar rechazo entre los niños también por la atención que demanda y la posición sedentaria que lo caracteriza como juego, habida cuenta que el elemento lúdico es el principal en la actividad de los sujetos de edades tempranas. Luego entonces, no es posible enseñarles Ajedrez, al margen de las características psicoevolutivas de esa etapa de la vida.

A lo anterior se añade que la autora de esta tesis en sus funciones como metodóloga de la enseñanza preescolar en periodo comprendido de 2002 a 2005 mediante las visitas realizadas a escuelas y círculos infantiles pudo constatar, la contradicción existente dada por la carencia de recursos didácticos para la familiarización con el Ajedrez en la educación física de los niños y niñas del 6to año de vida y la necesidad de comenzar la misma en estos años, dado su aporte al desarrollo intelectual de los niños y niñas.

Esta contradicción trae como consecuencias negativas la falta de preparación de los niños y niñas para el Ajedrez desde preescolar, mientras las restantes áreas del conocimiento sí lo logran, por otra parte no se estimula el proceso de desarrollo del pensamiento lógico en los niños, algo que precisamente el programa de Ajedrez se propone vencer como objetivo esencial.

Todo lo expresado constituye *la situación problemática* que orienta la presente investigación.

Luego entonces, se evidencia la necesidad de búsqueda de paliativos eficaces que faciliten superar lo negativo de la situación expuesta, que puede ser resuelta con la introducción del Ajedrez en el nivel preescolar como un juego educativo, a través de la relación intermaterias (entre las áreas de conocimientos) específicamente con la de Educación Física; lo que supone

elaborar actividades lúdicas que contemplen algunos elementos del Ajedrez, utilizando las habilidades motrices básicas a desarrollar en este año de vida.

Ante esta situación problémica expuesta, la autora declara como *problema científico* ¿Cómo favorecer la familiarización con el Ajedrez en la Educación Física de los niños y niñas del 6to año de vida?

De ahí que el *objeto de estudio* este enmarcado en el proceso de familiarización con el Ajedrez en la Educación Física.

Teniendo como *objetivo general* elaborar juegos para favorecer la familiarización con el Ajedrez en la Educación Física en los niños y niñas del 6to año de vida.

Contribución teórica

- Los juegos aportados para la familiarización con el Ajedrez en la Educación Física de los niños y niñas del 6to año de vida y su vinculación con las habilidades motrices básicas.
- La profundización teórica en cuanto a la familiarización con el Ajedrez en preescolares del 6to Año de vida, los diferentes recursos didácticos a utilizar en el aprendizaje de algunos elementos básicos de este deporte y su relación inter - materia a través de las diferentes áreas del conocimiento, en especial con la de Educación Física.

Contribución Práctica:

- Se facilita la capacitación de las educadoras, mediante juegos relacionados con el nombre de las piezas, su ubicación, movimientos y captura vinculados a las habilidades motrices básicas fundamentales del 6to año de vida que se imparten en el 4to ciclo de la enseñanza preescolar logrando un desarrollo de las mismas.
- Se pone a disposición un material que le facilite a los niños que, al arribar al primer grado estén mejores preparados al conocer algunos elementos de este deporte que recibirán por primera vez.
- Se contribuye al desarrollo de las habilidades motrices básicas, las capacidades coordinativas y la flexibilidad, así como a la formación de los valores y la cultura general integral de los niños y niñas.

La *contribución pedagógica* está presente, ya que se favorece el proceso de enseñanza – aprendizaje del Ajedrez mediante la relación intermaterias específicamente en la Educación Física, fomentando el desarrollo cognitivo, social y motriz de los niños y niñas del 6to año de vida.

Novedad científica: Los juegos relacionados con elementos básicos de Ajedrez vinculados a las habilidades motrices básicas para la familiarización con este deporte en la Educación Física de los niños y niñas del 6to año de vida.

El *valor social* de la presente investigación está dado porque la Educación Física en sí, es social por su organización y actuación en cuyo centro se encuentra el hombre. La Educación Física está encaminada al desarrollo de las capacidades de rendimientos físico del individuo, sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo, la formación y mejoramiento de sus habilidades motrices, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de sus convicciones, de forma tal que esté en condiciones de cumplir las tareas que la sociedad le señale desde el punto de vista laboral, militar y social.

El Ajedrez dentro de los beneficios derivados aporta como elemento positivo en la formación de valores, su práctica influye en el desarrollo de la inteligencia humana en general, incidiendo en la memoria visual, el poder combinatorio, la velocidad para calcular,

el poder de concentración y el pensamiento lógico matemático. El pensamiento lateral, la memoria visual, la deducción o el pensamiento analógico se enriquecen mediante conductas habituales frente a la resolución de problemas. La práctica del Ajedrez contribuye positivamente a la formación del carácter: Aumentar la autoestima y autonomía de los niños y niñas es uno de los propósitos fundamentales en el preescolar y esta meta se puede alcanzar por medio del Ajedrez.

El *valor medioambiental* se manifiesta en su contribución a mejorar la calidad de vida de este grupo poblacional, puesto que toda actividad científica debe orientarse hacia el mejoramiento, bienestar, salud y progreso del hombre como elemento esencial en la sociedad. Además, el Ajedrez debido a sus múltiples ventajas contribuye a la formación de mejores ciudadanos. Permite transferencia a situaciones de la vida diaria., minimiza el cansancio físico y enriquece el espíritu. El Ajedrez fomenta las relaciones de amistad entre los practicantes estableciendo un fuerte vínculo de intereses comunes. Los medios utilizados que se elaboran por maestras, niños y niñas son a partir del empleo de material de desecho o de bajo costo en muchas ocasiones aportados por ellos mismos y su familia. También se enseña a respetar el material utilizado, a recoger el mismo, conservarlo, etc.

Para cumplir con los objetivos trazados en la investigación fue seleccionada una muestra compuesta por 352 sujetos, 48 maestras de preescolar del municipio de Matanzas, de los Consejos Populares de Pueblo Nuevo y Armando Mestre y 304 niños y niñas del 6to año de vida.

Contándose además con 15 expertos en el tema.

Fueron utilizados los métodos de investigación teóricos.

El analítico - sintético: Ayudó a procesar el marco referencial de la tesis a partir de la sistematización del conocimiento científico relacionado con el objeto de estudio en el análisis de los resultados y en la elaboración de la propuesta.

El inductivo – deductivo: Para determinar el problema científico y la diferenciación en las tareas desarrolladas en el proceso investigativo.

El histórico – lógico para analizar el desarrollo histórico del objeto de estudio y encontrar la lógica interna del desarrollo.

Hipotético – deductivo: Para constatar las inferencias lógico deductivo de la posible solución al problema científico para arribar a conclusiones particulares.

#### Métodos empíricos

La encuesta: la cual se aplicó a 48 maestras de preescolar para conocer los criterios de las mismas con relación al trabajo de familiarización con el Ajedrez en la Educación Física.

La entrevista grupal: Se aplicó a 304 niños y niñas del 6to año de vida de preescolar para determinar los conocimientos que poseen sobre el Ajedrez.

Análisis de documentos: El mismo se utilizó durante la revisión y valoración de los contenidos del programa de educación física y las actividades fundamentales de la clase para su vinculación con los algunos elementos del Ajedrez.

También se requirió aplicar el criterio de expertos.

La investigación responde a la línea de investigación del doctorado referida a perfeccionamiento de planes y programas de educación física.

## DESARROLLO

Dentro del sistema de la educación física socialista los juegos según Ariel Ruiz, ocupan un lugar preponderante. Su gran valor biológico, psicológico y pedagógico lo convierten en un medio necesario para la formación de la personalidad. (1985)

Las potencialidades instructivo-educativas del juego son tan significativas que muchos autores han expresado sus ideas al respecto. El psicólogo soviético L.S. Vigotski expresa "...que la relación del juego respecto al desarrollo puede compararse con la relación entre la enseñanza y el desarrollo"<sup>1</sup> N.K. Krupskaya ha dicho que los juegos son una escuela para la educación de las generaciones jóvenes. También Galeno, Mercuriales, Guts Muths, Jahn, Fröebel, Lesgaft, Gorki, Makarenko y muchos otros médicos, fisiólogos y educadores prestigiosos, han reconocido los altos valores del juego en la educación de la niñez y la juventud.

Dentro de la Educación Física, los juegos más significativos son los denominados juegos menores (dinámicos, pequeños o motrices), los juegos predeportivos y los juegos deportivos, aunque en el nivel preescolar se incluyen también juegos sensoriales y de roles.

Se entienden por juegos menores a determinadas acciones motrices atractivas y emulativas interrelacionadas que se realizan sobre la base de una idea definida y que persiguen el desarrollo psicomotor y la recreación del niño y del joven. Regularmente, los juegos menores tienen un carácter competitivo. A diferencia de los juegos deportivos, no tienen una reglamentación oficial que determine el tiempo de juego, el número de jugadores, la medida del área, ni el volumen y el peso del instrumento de juego a nivel nacional o internacional. Por el contrario, las reglas y el curso del juego responden a los intereses pedagógicos, a tradiciones locales a motivaciones colectivas.

Un rasgo esencial de los juegos menores consiste en que no necesitan un largo tiempo de preparación y en que generalmente, después de una breve explicación y demostración, pueden realizarse sin muchas dificultad. (Ruiz Ariel, 1985)

El juego es el medio mágico para los niños; el Jardín de Infantes es su mundo, un mundo donde se encuentran para recrearse y para disfrutar de momentos que son para ellos los más importantes de esta etapa de su vida. Y ellos lo dicen de forma más sencilla: "Vamos a jugar". (Incarbone, Oscar y Gómez (1996)

No hay dudas de que el mejor instrumento para canalizar estas necesidades del niño es el juego pero ¿qué sabemos realmente de él?

El mencionado autor Oscar Incarbone en su libro Juego y movimiento en el nivel inicial hace referencia a que dentro del sistema educativo, el mundo del Nivel Inicial tiene características por demás distintivas, lleno de fantasías, posibilidades de desarrollo, enmarcado en un mundo afectivo donde la maestra jardinera –debido a su formación– logra encontrar eficientemente el espacio formativo necesario para llevar a buen destino su labor docente.

Así, los profesores deberán tener una preparación acorde a estas premisas, para poder insertarse en un proceso de construcción permanente, algo fundamental en este período.

En esta etapa no existen fronteras ni límites, las actividades están sujetas a la imaginación y creatividad del niño, donde la fantasía muchas veces no se diferencia de la realidad.

---

Es esa imaginación gracias a la cual los árboles pueden ser rojos, donde las hormigas pueden ser gigantes, donde los colores se transforman, donde la familia está de la mano, donde todo es libertad para transformar lo que ellos quieran. Ese mundo mágico asociativo del niño debe ser entendido por el docente del nivel, ya que éste es un mundo distinto, un mundo –como dijo Mark Marsham– donde “la llave del aprendizaje está determinada por la afectividad”.

Los juegos adornan y enriquecen la vida de los niños, con él son más felices, comprenden y se adaptan mejor a la realidad que los rodea y a través del mismo logran alcanzar un alto desarrollo cognoscitivo. Es una actividad espontánea y placentera que contribuye a la educación integral del niño como elemento formador y desarrollador.

El juego infantil, en específico, constituye un elemento de aprendizaje, de adaptación social, de liberación personal y de conservación de la propia cultura. Se caracteriza como un medio de educación pedagógica compleja y alcanzan un papel relevante en la etapa preescolar que es donde se sientan las bases de un desarrollo correcto, considerándose en esta etapa como la actividad rectora del niño.

*Los juegos motores según el Programa de Educación Física Preescolar (1985).* Ocupan un lugar especial en las actividades del niño preescolar. Los juegos se ejecutan en las actividades planificadas (sesión de educación física) y en aquellas libremente seleccionadas por los niños.

Los juegos motores constituyen una actividad lúdica por excelencia que desarrollan en los niños una u otra capacidad o perfeccionan determinada acción motora.

Como antecedentes a la presente investigación se encuentran varios estudios realizados por diferentes autores internacionales y nacionales, los cuales realizan un acercamiento a esta temática sobre la familiarización con el ajedrez en la Educación Física del 6to año de vida. Entre ellos se encuentran Blanco, Ubencio (2004), Incarbone, Oscar y Gómez (1996) , Jaimez, Jairo y Dalia (2009) y Salazar, Adriana (2008), Goncalves, Carlos (2004), Tadeo (2009), Caurel Guerra, J.(2010), Watson B, Herminia (2008), Yanitza Ramírez,(2013)

La experiencia en nuestro país, según la bibliografía consultada el autor Caurel Guerra, J.(2010) elabora un serie de juegos para familiarizar al niño de preescolar pero relacionados directamente con las áreas de conocimiento y desarrollo: Lengua materna, Nociones Elementales de Matemática, Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones, Conocimiento del Mundo Natural, Conocimiento del Mundo Social, Educación Plástica y Educación Física en menor grado.

El autor Josué Cruz Ricardo(2010) ofrece *un sistema de juegos didácticos para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del ajedrez en el grado preescolar*

En el libro de Teoría y Práctica de los juegos, Watson B, Herminia (2008) expone juegos relacionados con el ajedrez, donde el objetivo es conocer el movimiento de las piezas y en nuestra provincia de Matanzas se desarrolla una investigación donde el objetivo es el conocimiento del tablero a través de diferentes juegos.

De forma general la autora es del criterio de que según la bibliografía consultada se atiende el ajedrez en esta etapa preescolar a través de diferentes medios, vinculados a otras áreas del conocimiento o lo más convencional que es lo establecido, *el trabajo frente al tablero* que favorece la enseñanza del el ajedrez en esta etapa, se puede resumir que aparece con muy poca frecuencia estudios sobre el vínculo de la familiarización del ajedrez y el

desarrollo de habilidades motrices básicas en la educación física en los niños del 6to año de vida.

Se sometió a un riguroso estudio diferentes materiales bibliográficos sobre juegos y otras actividades vinculadas con el ajedrez de origen venezolano, cubano, españoles, chilenos, etc. Con el objetivo de obtener la información requerida para conformar los juegos propuestos. Además de la consulta con especialistas de la Educación Física y el Ajedrez que aportaron diferentes ideas y variantes para la confección de los mismos.

Fueron analizados y comparados diferentes materiales que contenían juegos y otras actividades para la enseñanza del Ajedrez que permitieron conformar los juegos para la familiarización con este deporte en la Educación Física Preescolar.

Así también se revisaron y valoraron los contenidos del programa de educación física y las actividades fundamentales de la clase para su vinculación con los algunos elementos del ajedrez.

Se aplicó una encuesta a las maestras de preescolar la cual arrojó como resultados:

Que se crearan juegos sencillos con las piezas del ajedrez para familiarizar al niño. Que se prepara un material para el personal docente del 6to año de vida. Realizar juegos didácticos y de conocimiento en esta área de Educación Física. Que preparen a las maestras para impartir actividades con orientaciones metodológicas según los juegos. Confeccionar tableros murales para enseñarles nociones generales del ajedrez a los niños. Que un personal que sepa se los enseñe como el profesor de E.F.

Luego de ser elaborado el material de actividades lúdicas, se puso en manos de los especialistas, los cuales hicieron algunas recomendaciones sobre los aspectos que consideran que debe tener el material elaborado por la autora de la presente investigación.

Se realizaron 4 sugerencias por los especialistas, de las cuales se aceptan y se modifican 3 de ellas, no se tiene en cuenta 1 de ellas por no corresponderse con el objetivo de esta investigación, la misma se refiere a:

La incorporación de actividades lúdicas que abarquen todos los elementos del ajedrez. (Promoción del peón, captura al paso, tipos de enroque).

Para demostrar la pertinencia de las actividades lúdicas propuestas, se tomaron los datos obtenidos del criterio de los especialistas, las cuales fueron valoradas favorablemente.

Después de incorporadas las sugerencias y señalamientos de los especialistas quedaron estructurados los juegos.

En total el material posee 15 juegos para el trabajo de familiarización con algunos los elementos del ajedrez (nombre de las piezas, ubicación, movimiento y captura)

Los juegos que se estructuran de la forma siguiente:

Nombre del juego, Objetivos, Materiales, Organización, Desarrollo, Variantes y Reglas.

En la estructura del material se contempla indicaciones metodológicas que garantizan la utilización de las actividades lúdicas de forma adecuada,

Indicaciones metodológicas

- Los juegos a utilizar en el siguiente orden, primero el nombre de las piezas, luego los que se refieren a su ubicación, después los movimientos de cada pieza y por último a la forma de capturar o comer, en el caso del movimiento del caballo será uno de los últimos que se enseñen por su complejidad.

- Los juegos se escogerán según la habilidad que sea objetivo de la maestra trabajar en la Educación Física, siempre y cuando se realicen primero los juegos más sencillos y a continuación los de mayor complejidad.
- La maestra seleccionará y preparará los medios de enseñanza necesarios con antelación a la actividad, y velará porque estos se encuentren en buenas condiciones para garantizar la seguridad del niño.
- La incorporación del niño debe ser paulatina y voluntaria, no se debe imponer al pequeño la realización de las actividades. Para ello, la maestra utilizará una motivación sugerente y cercana al pequeño.
- La maestra debe estimular, reconocer y elogiar el esfuerzo del niño, aunque no sea óptimo el cumplimiento de los objetivos.

### *JUEGOS*

1. Nombre del juego: ¿Quién se ubica mejor?  
Objetivo: Identificar a los niños con las piezas del ajedrez y su colocación en el tablero.
2. Nombre del juego: Las cestas y las piezas  
Objetivo: Familiarizar al niño con las piezas del ajedrez y los colores.
3. Nombre del juego: “El caballito saltador”  
Objetivo: Familiarizar al niño con el movimiento del caballo.
4. Nombre del juego: El Caminito de la dama  
Objetivo: Familiarizar al niño con el movimiento de la dama, el rey, la torre y alfil.
5. Nombre del juego: El cazador de peones.  
Objetivo: Familiarizar al niño con el nombre y el movimiento del peón.
6. Nombre del juego: Rodar, atrapar y correr como la dama.  
Objetivo: Familiarizar al niño con el nombre y el movimiento de la dama.
7. Nombre del juego: Mi caballo musical  
Objetivo: Familiarizar al niño con el movimiento del caballo.
8. Nombre del juego: Las piezas se congelan.  
Objetivo: Familiarizar a los niños con las piezas del ajedrez.
9. Nombre del juego: La torre hambrienta y el semáforo.  
Objetivo: Familiarizar a los niños con el movimiento de la torre y su captura.
10. Nombre del juego: ¿Qué pieza falta?  
Objetivo: Familiarizar a los niños con las piezas del Ajedrez.
11. Nombre del juego. Busca tu pieza.  
Objetivo: Reconocer las piezas del Ajedrez.
12. Nombre del juego: El tablero y la pieza sin casilla  
Objetivo: Conocer la ubicación de las piezas del Ajedrez en el tablero.
13. Nombre del juego: Llegó el tablero.  
Objetivo: Conocer la ubicación de las piezas del Ajedrez en el tablero.
14. Nombre del juego: El tablero.  
Objetivo: Conocer la ubicación de las piezas del Ajedrez en el tablero.
15. Nombre del juego: El pañuelo del Ajedrez.  
Objetivo: Conocer la ubicación de las piezas del Ajedrez en el tablero.

#### *Ejemplo de un juego*

- Nombre del juego: ¿Quién se ubica mejor?  
Objetivo: Identificar a los niños con las piezas del ajedrez y su colocación en el tablero.

**Materiales:** 8 peones de figura de papel, 2 torres, 2 caballos, 2 alfiles, la reina y el rey.  
**Organización:** formar dos filas con igual número de niños cada una. La maestra marca con un objeto el lugar donde se tiene que parar el primer niño de cada hilera, insistiendo en que todos fijen bien el lugar dónde van y al lado de quién.

Las filas serán una para los peones y la otra para el resto de las piezas o figuras.

Detrás de cada niño se coloca una figura donde ellos se fijaran el lugar que ocuparan

**Desarrollo:** A la orden de la maestra de rompan las filas y vayan a dar un paseo, todos los niños se dispersan por el terreno o área designada para el juego, y cuando la maestra diga formen las filas que terminó el paseo, todos corren a ocupar su lugar. En cada realización (paseo) la maestra cambia los objetos de lugar para que los niños se orienten nuevamente.

**Variante:** la maestra les entregara las figuras a cada niño y se la colocaran en el cuello, a la orden que ¿quien forma más rápido? se colocaran según corresponda en el orden de las piezas del ajedrez

**Reglas:** Ganará la fila que forme más rápido y no se equivoquen los niños al ubicarse en el lugar que le corresponde.

### Conclusiones

El proceso de familiarización con el Ajedrez en los niños del 6to año de vida mediante los juegos relacionados con algunos elementos básicos de este deporte como son: el nombre de las piezas, su ubicación en el tablero, movimientos y forma de captura, vinculados con las habilidades motrices básicas a través de la Educación Física, facilita la preparación de los infantes para su arribo al 1er grado donde recibirán el Ajedrez como una nueva asignatura, además de motivarlos para la práctica de este deporte.

El criterio señalado por los especialistas apuntó la validez y factibilidad de las actividades lúdicas propuestas. Así mismo el resultado del experimento demostró el alto grado de aceptación, facilidad de ejecución, cumplimiento de objetivos de las actividades propuestas.

### Bibliografía

Ajedrez y juegos educativos en Costa Rica. Disponible en <http://www.menteactiva.co.cr/>. Consultado 21 octubre del 2011

BLANCO, UBENCIO El Proyecto Estratégico Nacional de Ajedrez Escolar Fase Preescolar. Disponible en <http://www.laplaza.org.ar/htmAjedrezEducativo.htm>. Consultado 22 octubre del 2010. (2004)

CAUREL GUERRA, J. Juegos didácticos para familiarizar con las nociones elementales del ajedrez a los niños-as del grado preescolar disponible en <http://www.monografias.com/>. Consultado 20 octubre del 2010

COLECTIVO DE AUTORES RUSOS. (1988) Psicología. Traducción, Editorial Pueblo y Educación.

COLECTIVO DE AUTORES (2003) Ajedrez Integral. Tomo I. La habana. Editorial Deportes. Ajedrez Integral. Tomo II. Habana. Editorial Deportes. (2003)

CRUZ SUANCA, PAULA. Ajedrez en el Aula .disponible en <http://www.ajedreznelaula.com/> Consultado 21 octubre del 2010.

- GONCÁLVES, CARLOS DI NA Jugando Ajedrez en el Preescolar (Parte III).  
<http://www.monografias.com/> Consultado 20 octubre del 2010. (2004)
- GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, Catalina Compendio de temas de educación física preescolar.  
Ciudad de la Habana. Editorial Deportes. (1997)
- INCARBONE, Oscar y GÓMEZ Juego y movimiento en el Nivel Inicial., Argentina,  
Editorial Novelibro. (1996)
- Indicaciones Metodológicas para la Educación Física y el deporte para todos. Curso escolar  
2012-2013
- JAIMEZ, Jairo y Dalia Canciones de ajedrez. Disponible en <http://www.adobe.com/>  
Consultado 21 octubre del 2010. (2009)
- LÓPEZ RODRÍGUEZ, Alejandro El proceso de enseñanza y aprendizaje en educación  
física. La Habana. Editorial Deporte. (2006)
- MACEIRA, Np9, 10 ,11. Ajedrez variante para la vida. Ciudad de la Habana. Editorial  
Deporte. . (2005)
- MENÉNDEZ GUTIÉRREZ, Silvia Un enfoque productivo en la clase de educación física.  
Ciudad de la Habana. Editorial Deporte. (2008)
- RUIZ, A y otros p21, Metodología de la enseñanza de educación física, tomo 1 Ciudad de  
la Habana. Editorial Pueblo y Educación. (1985)